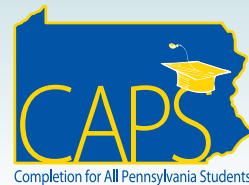




Are you affirming racial, cultural, and linguistic identities to foster positive outcomes for your most marginalized students?



Implement the A-B-Cs of Welcoming and Affirming Environments!

Students have a 75% greater likelihood of dropping out of school if:
they are absent two or more days a month, they fail language arts and/or math,
and their behavior is interfering with success at school.

A

Attendance

Do your students feel welcome?

In Pennsylvania, culturally relevant and sustaining educators:

- Take responsibility for the climate in their sphere of influence (classrooms, schools, departments, etc.) and their students' sense of belonging.
- Create classrooms and schools that are respectful, inclusive, and help learners value the cultures of their peers.
- Communicate in culturally affirming ways, so students and families feel inclined to participate in schools.

B

Behavior

Are you implementing restorative approaches and are you cognizant of implicit biases relative to behavior policies and procedures?

In Pennsylvania, culturally relevant and sustaining educators:

- Advocate for the disruption of harmful school-level and district-level practices, policies, and norms.
- Help students develop a sense of responsibility in addressing mistreatment, prejudice, injustice, and bullying when they encounter it.
- Seek to learn more about the ways in which students of color and other marginalized students are particularly vulnerable to negative stereotypes about their intelligence, academic ability, linguistic ability, and behavior, and seek to counter these stereotypes.
- Provide multiple pathways for students to achieve learning goals.

C

Course Performance

Are you fostering high expectations and rigorous, evidence-based instructional practices with materials that reflect the students you teach?

In Pennsylvania, culturally relevant and sustaining educators:

- Draw on students' cultural and linguistic backgrounds as resources to assist with learning new information and skills throughout instruction.
- Balance representation of dominant and marginalized/minoritized social group members in lesson materials and topics.
- Design instruction and ensure safe spaces for students to identify and question power structures in the school, community, nation, and world.
- Continually seek to learn more about the local community assets from an anti-deficit perspective, as well as families and their cultures, languages, and values, and then collaborate with local agencies and organizations to provide resources for students and families.





¿Está afirmando la identidad racial, cultural y lingüística a fin de fomentar resultados positivos para sus alumnos más marginados?



¡Ponga en práctica el A-B-Cs de ambientes acogedores y afirmativos!

Los alumnos tienen un **75%** más de posibilidades de abandonar la escuela si: se ausentan dos días o más por mes, reprobaban lengua y literatura o matemática, y su conducta interfiere en el logro del éxito en la escuela.

A

**Attendance
(Asistencia)**

¿Sus alumnos se sienten bienvenidos?

En Pensilvania, los educadores que se centran en la educación culturalmente relevante y sostenible:

- Asumen la responsabilidad del clima en su ámbito de influencia (aulas, escuelas, departamentos, etc.) y del sentido de pertenencia de sus alumnos.
- Crean aulas y escuelas que demuestran respeto, son inclusivas y ayudan a los alumnos a valorar las culturas de sus compañeros.
- Se comunican de formas que afirman las diferentes culturas para que los alumnos y las familias estén dispuestos a participar en las escuelas.

B

**Behavior
(Conducta)**

¿Está implementando enfoques reparadores y es consciente de los prejuicios implícitos en relación con las políticas y procedimientos de conducta?

En Pensilvania, los educadores que se centran en la educación culturalmente relevante y sostenible:

- Abogan por la interrupción de las prácticas, políticas y normas perjudiciales a nivel escolar y de distrito.
- Ayudan a los alumnos a desarrollar un sentido de la responsabilidad para abordar los maltratos, los prejuicios, la injusticia y el acoso escolar cuando se enfrenten con esos problemas.
- Tratan de aprender más sobre las formas en que los alumnos de color y otros alumnos marginados son particularmente vulnerables a los estereotipos negativos sobre su inteligencia, capacidad académica, capacidad lingüística y conducta, y tratan de contrarrestar estos estereotipos.
- Proporcionan múltiples vías para que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje.

C

**Course Performance
(Desempeño académico)**

¿Está fomentando altas expectativas y prácticas educativas rigurosas y basadas en pruebas con materiales que reflejan a los alumnos a los que enseña?

En Pensilvania, los educadores que se centran en la educación culturalmente relevante y sostenible:

- Aprovechan los antecedentes culturales y lingüísticos de los alumnos como recursos para ayudarles a aprender nueva información y habilidades en el transcurso de la enseñanza.
- Equilibran la representación de los miembros de los grupos sociales dominantes y marginados/minorizados en los materiales y temas de las lecciones.
- Diseñan la enseñanza y garantizan espacios seguros para que los alumnos identifiquen y cuestionen las estructuras de poder en la escuela, la comunidad, la nación y el mundo.
- Tratan continuamente de aprender más sobre los activos de la comunidad local desde una perspectiva antidéficit, y sobre las familias y su cultura, idioma y valores, y luego colaboran con las agencias y organizaciones locales para proporcionarles recursos a los alumnos y las familias.

